5. Kryuchkov L.S. Practical methods of Russian as a foreign language: Textbook. Benefit. 3. [Text] L.S. Kryuchkov, N.V. Moshchinskiy – M.: – 2012. – p. 477-480.
6. Abdybekova N.A. The functioning of the Russian language in Kyrgyzstan and issues of bilingualism Student's scientific-practical conference materials. [Text] / N.A. Abdybekova – 4. – 2014. – p. 125-126.

УДК 371. 378.681

Ж.Р. Джаналиева, доцент кафедры социально-гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Международного университета Кыргызской Республики,
Бишкек, Кыргызстан,
А.Т. Байрахтарова, старший преподаватель
кафедры программной инженерии
Международного университета Кыргызской Республики,
Бишкек, Кыргызстан.

ОБЯЗАТЕЛЬНО-КОЛЛЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ФАЙЛОВ С ЗАДАННЫМИ СВОЙСТВАМИ

Аннотация: В статье для реализации принципа «научиться работать вместе» показана разработанная нами методика «обязательно-коллективного выполнения заданий». В целях повышения чувства ответственности за выполненную работу студенты работают в командах из двух человек. Результат работы одного из членов команды рассматривается как задание для другого члена команды. В статье приведен сценарий проведения практического занятия с использованием предлагаемой нами методики. Приведены примеры некоторых заданий, составленных с использованием обязательно-коллективной методики.

Ключевые слова: задание, методика, работать вместе, студенты, команда, обязательно-коллективная методика, практические занятия.

Ж.Р. Джаналиева, Кыргыз Республикасынын
Эл аралык университетинин
социалдык-гуманитардык жана табигый-илимдер
кафедрасынын доценти,
Бишкек, Кыргызстан,
А.Т. Байрахтарова, Кыргыз Республикасынын
Эл аралык университетинин
программалык инженерия кафедрасынын улук окутуучу
Бишкек, Кыргызстан.

БЕРИЛГЕН КАСИЕТТЕРИ БОЮНЧА ФАЙЛДАРДЫ ТҮЗҮҮНҮ ТЕКШЕРҮҮ ҮЧҮН СӨЗСҮЗ-ЖАМААТТЫК МЕТОДИКАСЫ

Аннотация: Макалада биз иштеп чыккан «бирге иштөөнун принцибин» ишке ашыруу үчүн «сөзсүз-жамааттык тапшырмаларды аткаруу» методикасы көрсөтүлгөн. Аткарылган ишке жоопкерчилик сезимин жогорулатуу үчүн студенттер эки кишиден турган топко бөлүнүп иштешет. Бир топтун мүчөсүнүн жыйынтыгынын натыйжасы топтун экинчи мүчөсүнө тапшырма катары каралат. Макалада биз сунуштаган методиканы колдонуу менен практикалык сабактын сценарийи берилген. Ошондой эле сөзсүз-жамааттык методика колдонулган айрым тапшырмалар келтирилген.

Ачкыч сөздөр: тапшырма, методика, бирге иштөө, студенттер, топ, сөзсүз-жамааттык методика, практикалык сабактар.

J.R. Dzhanalieva,
Docent Department of Social
and Humanitarian and Natural Sciences,
International university of Kyrgyz Republic,
Bishkek, Kyrgyzstan,
A.T. Bairahtarova,
senior lecturer Department of Software Engineering,
International university of Kyrgyz Republic,
Bishkek, Kyrgyzstan.

NECESSARILY-COLLECTIVE METHODICS FOR CONTROLING FILES WITH SPECIFIED PROPERTIES

Abstract: In this article for implementing the principle of "learning to work together," we have developed the methodics a "necessarily-collective execution of tasks" developed by us. To increase the feeling of responsibility for the work done, students work in teams of two people. The result of the work of one of the team members is considered as a task for another member of the team. In the article the scenario of carrying out a practical class with the use of the technique offered by us is given. Examples of some tasks, compiled with the usage a necessarily-collective methodology, are presented.

Key words: a task, methodic, to work together, students, a team, a necessarily-collective methodology, practical classes.

Введение. В официальном докладе ЮНЕСКО по вопросам образования в XXI веке [1] предложены следующие принципы: научиться жить вместе; научиться приобретать знания; научиться работать; научиться жить. Мы считаем, что еще более важным принципом, соединяющим все вышеперечисленное, является принцип «научиться работать вместе».

Этот принцип призывает студентов научиться работать в коллективе, в команде. За результаты работы отвечает вся команда, а не отдельная личность, как было до сих пор.

Результаты исследования. Для реализации принципа «научиться работать вместе» и для повышения интереса к предмету мы разработали методику обязательно-коллективных соревнований при помощи «информационно-действенных» преобразований, осуществляемыми двумя

студентами. Ранее нами было предложено применение аналогичной методики в преподавании математики [5, 6]. На этом основании была разработана методика для проведения соревнований на знание языков и умение перевода с объективной оценкой результатов (без компьютера) [7,8].

В настоящее время использование компьютеров в учебном процессе занимает важное место. Мы считаем, что использование компьютерной техники не должно сводиться только к выполнению упражнений, изучению учебного материала, моделированию, тестированию и т.д.

Начиная с 1999 года, мы проводим командные соревнования для студентов и совместно с Бишкекским городским управлением образования – для школьников.

Была реализована программа, которая предлагает задания (видеоклипы), пересылает тексты и фиксирует время, затраченное каждой командой на выполнение задания. По ней был проведен компьютерный командный конкурс на основе локальной сети по объективному измерению знания языков (русского и английского) для студентов вузов г. Бишкек.

В данной статье мы предлагаем проводить компьютерное соревнование по информатике с использованием обязательно-коллективной методики контроля составления файлов с заранее заданными преподавателем свойствами.

Для проведения такого соревнования приглашаются команды из 2-х человек. Для того, чтобы исключить общение студентов, необходимо наличие двух аудиторий с компьютерами по числу участников команд. При этом первые номера сидят в одной аудитории, вторые номера – в другой аудитории. Участники команд соревнования получают разные задания.

Первый член команды получает *Задание 1*. Результат выполнения первого задания передается другому члену этой же команды в качестве исходных данных *Задания 2*, которое является обратным к первому. Результатом выполнения второго задания должны быть данные, которые являлись исходными условиями для первого задания.

Работа организуется таким образом, что результат может быть достигнут, только если оба члена команды правильно выполнят задание.

Мы предлагаем следующую схему проведения компьютерных соревнований.

1) Студенты приглашаются в компьютерный класс. Сначала на экран дисплея выводится форма для регистрации студента, вместе с указанием объема предстоящей ему работы и советами. Преподаватель предлагает участникам соревнования записать следующие сведения:

– дату, номер в команде (1-й или 2-й);

– свою фамилию и имя, фамилию и имя партнера по команде.

2) Студент должен ввести свои данные и запомнить, сколько времени ему отведено для выполнения заданий; нажать мышью соответствующую кнопку для получения задания.

3) Первый член команды на экране своего компьютера получает задание с указанием времени для ее решения:

«Задание 1. Составить файл указанного типа с указанными случайно выбираемыми свойствами».

4) По истечении времени первый член команды отправляет результат своей работы на сервер.

5) Компьютерная программа запоминает время, затраченное на выполнение задания, и пересылает этот файл другому члену команды вместе с заданием:

«Задание 2. Установить свойства полученного файла».

6) Второй член команды отправляет выполненное задание на сервер.

7) Компьютерная программа запоминает время, затраченное на выполнение задания. Сравнивает результат, полученный вторым членом команды, с заданием, данным первому члену команды по методу, заранее заданному программистом, и выдает итоговый результат на экран.

8) Оценивается работа всей команды и по результатам ее работы выставляются соответствующие баллы. При одинаковом количестве баллов побеждает та команда, которая затратила на выполнение заданий меньше времени.

Приведем примеры некоторых заданий компьютерного соревнования по информатике, составленных с использованием обязательно-коллективной методики контроля составления файлов с заранее заданными преподавателем свойствами.

Пример 1.

Задание 1. Составить текстовый файл (набор знаков) с указанным количеством символов, состоящий из цифр.

Компьютерная программа заменяет в файле все цифры на буквы и пересылает измененный файл второму участнику.

Задание 2. Найти количество символов данного файла.

Пример 2.

Задание 1. Написать компьютерную программу, которая возводит числа в квадрат. Представить в виде .exe файла.

Компьютер пересылает программу второму члену команды.

Задание 2. Поставьте в программу числа 8, 11. Что получилось? (Компьютерная программа сравнивает числа, полученные от второго члена команды с заданием первому).

Пример 3.

Задание 1. Написать компьютерную программу, которая будет шифровать данные, и выдавать их в виде цифр.

Компьютер пересылает программу второму члену команды.

Задание 2. С помощью написанной программы обратно расшифровать данные с потерей данных не более 20%.

Пример 4.

Задание 1. Написать программу, печатающую свой собственный исходный текст с добавлением в начало каждой строки символа ’>’.

Компьютер пересылает программу второму члену команды.

Задание 2. Необходимо оттранслировать программный код. Результатом работы оттранслированной программы должен быть исходный текст Вашей программы с добавленными в начало каждой строки символами ’>’.

Заключение. Таким образом, предлагаемая нами организация соревнований способна не только улучшать ранее известные формы учебной деятельности (получение учебного материала, заданий, сбор информации), но и поддерживать различные способы учебно-делового общения, совместное решение общих задач для участников. Это будет способствовать выявлению новых, ранее неизвестных граней человеческого потенциала и его развитию в целом.

Кроме того, в результате проведения таких соревнований:

- происходит объективная проверка знаний студентов по предмету в целом;
- студенты демонстрируют способность применять знания и навыки, приобретенные ранее, в новой нестандартной ситуации;
- развивается творческая активность и самостоятельность студентов;
- студенты приобретают способность работать в коллективе;
- они понимают, что общий итоговый результат зависит от работы каждого члена команды;
- студенты понимают необходимость в собственной самоорганизации и самообразовании.

При этом все это происходит на фоне изменения подходов к образовательной деятельности, содержания образовательных ситуаций. Изменяется также оценивание работы и деятельности студентов, что ведет к развитию студентов.

Такая форма проведения олимпиад и соревнований нравится всем участникам. Результат работы одного члена команды является заданием для второго члена команды. Каждый старается выполнить свое задание, чтобы не подвести работу команды, т.к. для достижения результата необходима работа каждого члена команды. Поэтому чувствуется ответственность каждого за итоговый результат работы.

Все участники только в такой форме общения находятся в равных условиях и имеют равные возможности.

Также, по нашему мнению, такие командные соревнования будут решением выделенной выше задачи – «научиться работать вместе», а также помогут приобрести такую важную компетенцию, как способность учиться на протяжении всей жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Делор Ж. Доклад ЮНЕСКО по вопросам образования в XXI веке. – ЮНЕСКО, 1995.

2. Джаналиева Ж.Р. Внедрение элементов глобализации для повышения качества высшего образования // Межвузовская научно-практическая конференция «Перспективы развития Кыргызстана после мартовской революции» / Вестник КГУСТА, вып.2 (16), 23.03.2007. – Бишкек: КГУСТА, 2007. – С. 7 – 12.

3. Панков П.С. Коллективные формы компьютерного обучения и тестирования в мировом интеграционном процессе // Интеграционные основы совершенствования системы высшего образования: Материалы Межд. научно-практ. конф., посвящ. 10-летию независимости Кыргызской Республики, 50-летию КГНУ и 5-летию ИИМОП КГНУ. – Бишкек, 2001. – С. 66 – 70.

4. Панков П.С. Методика трансформации знаковых систем и стимулирование учебно-творческой работы студентов // Интеграция высшего образования Кыргызстана в Болонский процесс: проблемы университетского менеджмента: Сборник материалов Межд. научно-практ. конф. – Бишкек: КНУ, 2003. – С. 127 – 131.

5. Панков П.С., Джаналиева Ж.Р. Использование графически-текстовых преобразований для активизации учебно-творческой работы студентов // Вестник КГНУ. Серия Естественно-технические науки. - Вып. 1. – Бишкек, 1998. – С. 222 – 227.

6. Панков П.С., Джаналиева Ж.Р. Использование алгебраических законов для коллективного выполнения учащимися математических заданий // Информационные технологии в высшем гуманитарном образовании: Матер. научно-практ. семинара. – Бишкек: Бишкекский гуманитарный университет, 2003 – С. 108 – 116.

7. Панков П.С., Джаналиева Ж.Р. Обязательно-коллективная методика подготовки к работе в многоязычной среде // Вестник Академии управления при Президенте Кыргызской Республики. - № 4. - 2004. – С. 211 – 215.

8. Панков П.С., Джаналиева Ж.Р., Кудайбергенова Д.К., Байсалова С.Дж. Организация командного языкового конкурса по методике информационно-графических преобразований // Управление и аудит качества образования в современном университете: Матер. Межд. научно-практ. семинара. – Бишкек: МУК, 1999. – С. 114 – 125.

9. Pankov P.S. Necessarily-Collective Computer Competitions for Schoolchildren // Information Technologies at Schools: Proceedings of the Second International Conference on Informatics in Secondary Schools

“Evolution and Perspectives”, November 7-11, 2006, Vilnius, Lithuania. – Pp. 585 – 588.

УДК159.922.736.3

А.Т. Изакова,
профессор кафедры педагогики
Евразийского гуманитарного института,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан.

ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ ТАЛАНТ-МЕНЕДЖМЕНТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье представлено содержание программы Талант менеджмент, которое направлено на развитие личности детей дошкольного возраста в системе учебно-воспитательного процесса, где субъектами являются дети-родители-педагоги. А так же раскрывается содержание программы, которая создает условия для достижения цели центра развития лидерства «Дарынды бала» эффективно использовать сенситивный период обучения и воспитания – детство, даря ребенку удовольствие от каждого шага к успехам, и желание раскрывать свое сердце жизни и исследованию ее.

Ключевые слова: программа, развитие личности, учебно-воспитательный процесс, уровни развития.

А.Т. Изакова, Евразия гуманитардык институтунун
педагогика кафедрасынын профессору,
Нур-Султан, Казакстан Республикасы.

МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНЕ ТАЛАНТ-МЕНЕДЖМЕНТ ОКУУ-ТАРБИЯЛОО ПРОГРАММАСЫН КИРГИЗҮҮ

Аннотация: Макалада Талант-менеджмент программасынын мазмуну көрсөтүлгөн, ал окуу-тарбия процессинин системасында мектепке чейинки курактагы балдардын ким экендигин өнүктүрүүгө багытталган, мында субъекттер болуп балдар-ата-энелер-педагогдор болуп саналат. О.э. «Дарынды Бала» лидерликти өркүндөтүү борборунун максатына жетишүү үчүн программанын мазмуну шарттарды түзүп, окутуунун жана билим берүүнүн сезимтал мезгилин - балалыкты натыйжалуу пайдалануу, балага ийгиликтин ар бир кадамынан ырахат алып, анын жүрөгүн ачууга жана аны изилдөөгө умтулуусу көрсөтүлгөн.

Ачкыч сөздөр: программа, инсандын өнүгүүсү, окуу-тарбиялоо процесси, өнүгүү деңгээли

A.T. Izakova,
Doctor of Psychology,
Professor, Department of Pedagogy,
Eurasian Humanitarian Institute,
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan.