

На встречах и занятиях нужно отмечать о недопустимости конфликтов, грубости и провокаций, о негативном влиянии на личность человека, который врет, ворует, обижает, ленится и не старается быть человеком с большой буквы. Педагог обязан убедить в том, что в любой по сложности ситуации человек может обратиться за поддержкой к родным, близким, друзьям.

Заключение. Таким образом, внедрение программы Талант-менеджмент в учебно-воспитательный процесс дошкольного образования предполагает соответствие согласованной деятельности субъектов образовательного процесса: ребенок-педагог-родитель, поуровневое воспитание включает в себя охват биологического, социального, личностного, духовного факторов развития личности. Каждый фактор раскрывается на основе исследования способностей: анализировать, организовать, сотрудничать, общаться, конкурировать, ориентироваться, целеустремленность, этичность, которые соответствуют следующим психическим процессам: ощущения, внимание, понимание (мышление), речь, память, воображение, воля, сознание. Используя методы и средства психологического сопровождения и развития:

- позитивный практический анализ поведения;
- ориентировочные основы действий;
- позитивная психология и позитивное мышление;
- теория общего фонда смысловых образований;
- теоретический конструкт «зона ближайшего развития»;
- теория поэтапного формирования умственных действий;
- методы экзистенциальной психологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гаврилова М. А., Гессе В. Е. История развития идей личностно ориентированного обучения Астраханский государственный университет, Россия, 2009 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/31_ONBG_2009/Pedagogica/54205.doc.htm - Дата доступа: 15.06.2020.
2. Николаева Н. И. Социокультурные проблемы образования. Курс лекций. Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. Российский государственный университет. - М., 2008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/053/87652.php> - Дата доступа: 15.06.2020.

УДК 81-13

А.У. Ильясова,
доцент кафедры иностранных языков
Евразийского гуманитарного института,
г. Нур-Султан, Казахстан,

Г.У. Аренова,
доцент кафедры иностранных языков
Евразийского гуманитарного института,
г. Нур-Султан, Казахстан.
М.С. Никифорова,
старший преподаватель
кафедры иностранных языков
Евразийского гуманитарного института,
г. Нур-Султан, Казахстан.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «E-LEARNING» В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье описана современная технология e-Learning и ее использование при переходе на дистанционное обучение. Основой данной инновационной методики является обучение посредством взаимодействия ИКТ и самостоятельной работы студентов. Электронное обучение позволяет использовать аудиторные и внеаудиторные виды работ.

Ключевые слова: инновации, электронное обучение, английский язык, дистанционное обучение, методики преподавания

А.У.Ильясова,
Евразия гуманитардык институтунун
чет тилдер кафедрасынын доценти
Нур-Султан ш., Казакстан
Г.У. Аренова,
Евразия гуманитардык институтунун
чет тилдер кафедрасынын доценти
Нур-Султан ш., Казакстан.
М.С. Никифорова,
Евразия гуманитардык институтунун
чет тилдер кафедрасынын улук окутуучусу
Нур-Султан ш., Казакстан.

АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУДА «E-LEARNING» ТЕХНОЛОГИЯСЫН КОЛДОНУУ

Аннотация: Макалада электрондук окутуунун азыркы технологиялары жана аралыктан окутууга өтүүдө анын колдонулушу сүрөттөлөт. Бул инновациялык методологиянын негизин АКТнын өз ара аракеттенүүсү жана студенттердин өз алдынча иши аркылуу окутуу болуп эсептелет. Электрондук окутуу сабактан жана класстан тышкары иш-чараларды колдонууга мүмкүнчүлүк берет.

Ачкыч сөздөр: инновациялар, электрондук окутуу, англис тили, аралык тан окутуу, окутуу усулдары.

A.U. Ilyasova,

*Associate Professor, Department of Foreign Languages
Eurasian Humanities Institute,
Nur-Sultan, Kazakhstan.*

G.U. Arenova,

*Associate Professor, Department of Foreign Languages
Eurasian Humanities Institute,
Nur-Sultan, Kazakhstan.*

*M.S. Nikiforova,
Senior Lecturer*

*Department of Foreign Languages
Eurasian Humanities Institute,
Nur-Sultan, Kazakhstan.*

USING OF "E-LEARNING" TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH

***Annotation.** The article describes the modern technology of e-Learning and its use in the transition to distance learning. The basis of this innovative methodology is training through the interaction of ICTs and the independent work of students. E-learning allows the use of classroom and extracurricular activities.*

***Keywords:** innovation, e-learning, English, distance learning, teaching methods.*

Развитие современного общества на протяжении последних десятилетий определяют информационно-коммуникационные технологии. Большой выбор мобильных приложений, потоковых мультимедиа, сервисы сохранения данных в облако, виртуальная и дополненная реальность находят своё применения практически во всех сферах жизни человека. Поэтому становится обязательным требованием современных работодателей к потенциальным сотрудникам такие качества, как: способность находить, распознавать, анализировать и извлекать нужную информацию, свободное владение интернетом и веб технологиями, взаимодействие и общение в виртуальной среде.

Поэтому, перед вузами становится задача многоплановой подготовки специалиста, владеющего как предметными знаниями, так и дополнительными компетенциями. Одной из них является способность к самоорганизованному и саморегулируемому обучению и взаимодействию посредством ИКТ.

Одним из ключевых понятий становится e-Learning, являющийся инновационной методикой обучения и основанной на применении интернета и мультимедийных технологий, целью которого выступает повышение качества образования и его доступности. Компетентное и дидактически целенаправленное использование e-Learning в образовательном процессе дает разнообразие и многообразие инструментов и технологий. Поэтому, преподаватель любой специальности может, проанализировав свои педагогические задачи, личные наклонности и способности студенческой

аудитории, с легкостью разработать свой собственный индивидуальный педагогический сценарий.

Однако, как правило, электронное обучение охватывает всю организацию, а не ограничивается одной специальностью или образовательной программой.

Системность данного феномена оценивает его как стратегически важный инструмент развития вуза и позиционирования с точки зрения укрепленного инновационного потенциала. Что, несомненно, делает его конкурентоспособным.

Электронное обучение, так еще называют «e-Learning» сравнительно недавно вошло в обиход современного образовательного пространства. Однако, изучение понятий, заложенных в нем, позволит раскрыть суть данного феномена – говоря о нем в широком смысле этого слова, будет подразумеваться обучение с применением электронных средств.

Использование электронного обучения ведёт отсчёт с первых десятилетий XX века, начавшееся с применения иллюстрации проекций и немного кино посредством эпизодов. Во время первой мировой войны методика обучения иностранным языкам расширяет границы, при помощи введения аудиокассет, а начиная с начала 60-х годов обучающие курсы, представлены на видеокассетах.

Computer-based learning, или обучение при помощи компьютера, также давно известно. Одним из первых педагогов использовавших компьютер на занятиях был П.Супис, он обучал на первых компьютерах учеников младших классов чтению и счету. А с 1969 года в Великобритании действуют институты полностью ориентированные на дистанционное образование. Они существуют до сих пор исключительно дистанционно, применяя ИКТ.

Стремительное развитие ИКТ повлияло на развитие электронного обучения, и обусловило появление новых форм и методов образования. Поскольку современные ИКТ основаны в большинстве своем на применении интернет- и веб-технологий, это дает возможность обмена данными и информацией между пользователями всех стран мира. И соответственно, появилась возможность дистанционного общения и обучения [1].

Для рынка образования открылись совершенно новые возможности, появились предпосылки для переработки обучающих концепций и разработки обновленных образовательных стратегий, таких как:

- Обмен информацией в ходе акта коммуникации на расстоянии;
- Обучение персонализировано согласно индивидуальных когнитивных наклонностей учащегося;
- Интерактивность;
- Виртуальное сотрудничество[2].

В контексте современного подхода, ориентированного на студента, акцентом становится участие мультимедийных ресурсов как инструмента индивидуализации процесса обучения и стимулирования когнитивных способностей учащегося. Схема такого обучения предлагает студенту самому

найти нужную информацию, сделать ее анализ и презентацию своих данных при помощи средств мультимедиа. Также, появилась возможность загружать из интернета всевозможные образовательные ресурсы: будь то аудио или видео материал. Можно подписаться на каналы со схожей тематикой и получать уведомления при получении на канале новых данных.

Одной из последних новинок рынка медиа-данных являются деловые онлайн игры, которые используя мультимедийные ресурсы и виртуальную реальность, помогают создать и решить проблемную ситуацию индивидуально или в группе [3].

Изменение традиционных подходов, бурное развитие ИКТ, обусловили феномен электронного обучения. Появилось разнообразие технологий и инструментов, стремительно начал расширяться их функционал и область применения в обучении, что в свою очередь повлияло на открытие культурных, географических и социальных границ.

Электронное обучение – это способ учебной и преподавательской деятельности, применяемый полностью или частично, основанный на применении ИКТ для улучшения качества образовательных услуг, укрепления процессов сотрудничества и взаимодействия, который обеспечивает адаптацию современных подходов в процессе обучения.

Электронное обучение использует два вида обеспечения аудиторной и внеаудиторной работ:

Программное– средства, которые обеспечивают взаимодействие пользователя с информационной средой. Сюда входят браузеры, драйвера, приложения для использования сервисов и инструментов Интернет. Хотя, все они созданы и предназначены не для целей обучения, а для работы с информацией и обеспечения межличностной коммуникации – социальные сети, электронная почта.

Аппаратное – представлено компьютерами, ноутбуками, и другими устройствами, называемыми гаджетами. Они обеспечивают индивидуальный подход к обучению.

Все они могут рассматриваться в аспекте методики обучения иностранным языкам. При этом задача педагога состоит в «дидактизации» обоих ресурсов.

Грамотное использование информационных технологий и использование аутентичных источников информации дает возможность глубже изучить культуру изучаемого языка и получить представления о языковой ситуации в условиях меняющегося мира, особенно это касается эволюции языка [4].

С точки зрения интеграции новых ИКТ, наиболее приемлемым считается «смешанное обучение», в котором распределены пропорции использования электронного и традиционного контента. Наиболее рациональным в этом случае предоставляется выведение работы с основной информацией за пределы аудитории. Поскольку студенты могут реализовать ее в рамках самостоятельной деятельности, попутно развивая информационную компетентность. Затем, информация, проработанная вне занятий, должна

использоваться на занятиях в процессе коммуникации в аудитории. При этом создается мультимедийная языковая среда, погружение в которую дает возможность изучать язык углубленно.

Одним из способов применения ИКТ являются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Так, в 2019-2020 учебном году в Евразийском гуманитарном институте приступили к организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. В институте было разработано и утверждено Положение по организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, в соответствии с Правилами организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям МОН РК.

На специальности всех кафедр института был сделан набор студентов на 1 курс, которые будут обучаться дистанционно. На кафедре иностранных языков был сделан набор по двум образовательным программам: «Переводческое дело» и «Иностранный язык: два иностранных языка». В период подготовки внедрения дистанционных образовательных программ были разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) дисциплин. Электронный учебно-методический комплекс создан для удобства передачи информации, обработки ее учащимся и передачи на проверку педагогу. Он включает в себя такие необходимые компоненты, как: syllabus, электронный конспект лекций, материалы практических заданий и СРСП, СРС, материалы итогового контроля, выполнения рефератов и курсовых, а также может включать мультимедийные презентации лекций, справочные и методические материалы и т.д.

Такой вид с ресурсами представляется как технология, которая обеспечивает благоприятные условия для развития и повышения качества обучения. Профессорско-преподавательский состав кафедр провёл консультации со студентами в ходе установочных лекций.

Для удобства изучения учебного материала институт обеспечивает обучающемуся индивидуальный график освоения образовательной программы.

Учебная деятельность студентов по программе дистанционного обучения реализована посредством общения с педагогом, используя электронные средства связи, и самостоятельной работы, используя электронные средства обучения.

Проведение занятий по технологии дистанционного обучения происходит по двум направлениям:

- on-line - в процессе учебного взаимодействия в реальном времени, такие как чат, форум в АИС «Platonus» и очные консультации.

- off-line - процесс учебного взаимодействия, задействующий электронную почту, работу обучающегося с ЭУМК и последующую сдачу рубежного контроля.

Учитывая специфику языкового обучения, ниже представляются наиболее рациональные способы работы с информационными языковыми ресурсами:

- изучение студентами одной языковой группы информации по той или иной тематике, с указанием на информационный портал или сайт. При этом на занятии организована коммуникация, предполагающая использование именно этой информации. Далее происходит обсуждение одного из объектов данной информации и его значения. Также, можно заранее предложить подготовить материал о разных объектах одной тематической группы. Данная методика исключает возможность дублирования информации и расширяет кругозор.

Преимущество электронного обучения состоит в том, что большинством ресурсов можно воспользоваться не только дома, но и непосредственно на занятии, что существенно облегчает работу, требующую включения в коммуникативную ситуацию. В основе такой работы находится поиск информации на интернет ресурсах, целью которой является решение исследовательской проблемы.

Основной момент при использовании такой технологии заключается в том, что студент совершает осознанное и самостоятельное приобретение языковых знаний, навыков и умений употребления аспектов языка. А также, в процессе работы происходит отбор языкового материала, вникание в семантические особенности языка, формирование речи и выработка оптимальной стратегии передачи полученной информации. Схожую методику называют «скаффолдинг». Данный вид обучения применяет такой вид работы, который помогает обучающимся выйти за пределы своей зоны комфорта, т.е. за пределы того, что они могут сделать сами. При этом развивается критическое мышление [5].

Таким образом, на основе этих данных можно сделать следующие выводы:

- интеграция ИКТ в работу создает массу дополнительных возможностей для эффективного формирования основных компетенций;
- использование электронных ресурсов позволяет обеспечить индивидуализацию познавательной деятельности обучающегося, способствуют выработке собственного темпа обучения, самостоятельного выбора наиболее удобного способа получения и усвоения информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. History of the web. Sir Tim Berners-Lee invented the World Wide Web in 1989 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://webfoundation.org/about/vision/history-of-the-web/>
2. New learning innovations with Web 4.0. VeselinaNedeva, SnejanaDineva [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.icvl.eu/2012/disc/icvl/documente/pdf/tech/ICVL_Technologies_paper11.pdf

3. Digital natives, digital immigrants [Текст]. Prensky, M. (2001). [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http:// www. marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives, %20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf)
4. Меркиш Н.Е. Аутентичный текст в свете лингвострановедческого подхода к обучению иноязычной устной речи // Текстобразующие потенции языковых единиц: Межвуз сб. науч. трудов. Тула, 1997. - С. 41-46.
5. Дьяченко О.В., Никульшина Н.В. «Скаффолдинг» — в помощь учителю иностранного языка в школе» // Материалы Республиканской научно-практической конференции на тему «Подготовка конкурентноспособных педагогических кадров в условиях модернизации и обновления содержания образования» . г. Аркалык, 2019. - С. 217-222.

УДК378(575.2)(045)

У.Н. Молдосанов,
старший преподаватель
кафедры социально-гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Международного университета Кыргызской Республики,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ СТРАНЫ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы системы образования на примере дистанционных образовательных технологий и перспективам её развития в условиях цифровизации страны, также её преимущества и недостатки. Показано, что демократичность, гибкость и доступность являются основными преимуществами данных технологий перед традиционными системами обучения, но некорректное использование информационно-коммуникационных средств, отсутствие социального взаимодействия, в отдельных случаях, отсутствие надлежащей квалификации учащихся в области компьютерных технологий делают данную технологию неидеальной.

В развитии цифровизации экономики страны требует быстрого реагирования на возникающие проблемы, быстрой адаптации к новым условиям и быстрого принятия решений. Диджитализация привела к изменению социального заказа на подготовку специалистов, владеющих средствами обработки информации, и современная цивилизация превратилась уже в информационное пространство, требующее интенсивного формирования информационной и электронной культуры специалиста. Тем самым цифровизация влияет не только на сферу производства и услуг, но и на систему образования. Цифровое будущее ставит перед системой образования вопросы подготовки специалистов, способных эффективно работать в цифровой среде и развивать её. Перед ВУЗами встает проблема необходимости выпускников адаптироваться к новым условиям и проблема необходимости внедрения в практику инновационные методы и новые технологии. Это приводит к кардинальному изменению образовательных технологий, к