

“Evolution and Perspectives”, November 7-11, 2006, Vilnius, Lithuania. – Pp. 585 – 588.

УДК159.922.736.3

А.Т. Изакова,
профессор кафедры педагогики
Евразийского гуманитарного института,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан.

ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ ТАЛАНТ-МЕНЕДЖМЕНТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье представлено содержание программы Талант менеджмент, которое направлено на развитие личности детей дошкольного возраста в системе учебно-воспитательного процесса, где субъектами являются дети-родители-педагоги. А так же раскрывается содержание программы, которая создает условия для достижения цели центра развития лидерства «Дарынды бала» эффективно использовать сенситивный период обучения и воспитания – детство, даря ребенку удовольствие от каждого шага к успехам, и желание раскрывать свое сердце жизни и исследованию ее.

Ключевые слова: программа, развитие личности, учебно-воспитательный процесс, уровни развития.

А.Т. Изакова, Евразия гуманитардык институтунун
педагогика кафедрасынын профессору,
Нур-Султан, Казакстан Республикасы.

МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНЕ ТАЛАНТ-МЕНЕДЖМЕНТ ОКУУ-ТАРБИЯЛОО ПРОГРАММАСЫН КИРГИЗҮҮ

Аннотация: Макалада Талант-менеджмент программасынын мазмуну көрсөтүлгөн, ал окуу-тарбия процессинин системасында мектепке чейинки курактагы балдардын ким экендигин өнүктүрүүгө багытталган, мында субъекттер болуп балдар-ата-энелер-педагогдор болуп саналат. О.э. «Дарынды Бала» лидерликти өркүндөтүү борборунун максатына жетишүү үчүн программанын мазмуну шарттарды түзүп, окутуунун жана билим берүүнүн сезимтал мезгилин - балалыкты натыйжалуу пайдалануу, балага ийгиликтин ар бир кадамынан ырахат алып, анын жүрөгүн ачууга жана аны изилдөөгө умтулуусу көрсөтүлгөн.

Ачык сөздөр: программа, инсандын өнүгүүсү, окуу-тарбиялоо процесси, өнүгүү деңгээли

А.Т. Izakova,
Doctor of Psychology,
Professor, Department of Pedagogy,
Eurasian Humanitarian Institute,
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan.

IMPLEMENTATION OF THE “TALENT MANAGEMENT” IN EDUCATIONAL AND TEACHING PROCESS OF THE EARLY CHILDHOOD (PRE-SCHOOL) EDUCATION

Annotation: The article contains the “Talent Management’s” Program, the main purpose of which is the personal development of pre-school-children in the system of educational process. The main subjects of this process are children, parents and pedagogues. The content of the program is also revealed, which creates the conditions for achieving «the Daryndy Bala» leadership development center, the goal of effectively using the sensitive period of training and education - childhood, giving the child the pleasure of every step to success, and the desire to open his heart to life and explore it.

Keywords: program, personal development, educational process, levels of development.

Введение. Педагоги, осуществляющие свою деятельность в дошкольном центре развития лидерства «Дарынды бала», обратились к психологам с заявкой по созданию психологической программы развития личности ребенка, понимая, что необходим системный и комплексный подход к реализации воспитания дошкольника.

Цель статьи: раскрыть содержание программы, которая создает условия для достижения центра развития лидерства «Дарынды бала» следующей цели: эффективно использовать сенситивный период обучения и воспитания – детство, даря ребенку удовольствие от каждого шага к успехам, и желание раскрывать свое сердце жизни и исследованию ее.

Результаты исследования. Программа возникла в 2009 году, и стала одним из многочисленных вариантов ответов в исследовании проблемы определения и воспитания способностей, приводящие к проявлению лидерского поведения.

Воспитание - это знание человека о том, как необходимо относиться к жизни, к себе и своей деятельности, как части жизни. Жизнь - это энергия, которая имеет множество вариантов напряжения. Энергия действует в неживой природе и проявляется в ее явлениях, в растительной и животной природах и проявляется в процессе развития, и в духовной - проявляется в принятии и осознании жизни.

Неживая природа – наиболее богатый, уязвимый и стихийный источник энергии, за землю и ее ресурсы испокон веков человечество ведет войну, как конкурентную (за управление), так и научно-техническую (за использование).

Живая природа – наиболее дорогой, разнообразный, и сензитивный источник энергии, для функционирования которой необходимы ресурсы неживой природы. Постоянно ведется конкурентная борьба на уровне исследований, обучения и автономии, за управление жизнью растений, насекомых, животных, человека.

Духовная жизнь – единственная энергия, для которой не нужны ресурсы неживой и живой природы, это энергия уравнивает состояние человека и развивает его личность, обогащает и осмысливает жизнь. Здесь требуется только усердие личности совершенствовать свою веру в жизнь.

Таким образом, воспитание, как высшее отношение к жизни, к разным формам ее существования (неживая, живая, духовная), необходимо осуществлять с точки зрения позитивной, экзистенциальной психологии, с целью формирования у ребенка человеческого отношения к себе, природе, окружающим, жизни. Человеческого отношения, то есть отношения разумного, осознанного, с ориентиром на общественно-историческую деятельность и культуру.

Теоретико-методологическая основа

Цель предложенной программы заключается в исследовании и создании условий для адаптации, социализации, профессионализации и развития личности ребенка, его семьи и педагога в учебно-воспитательном процессе.

Создание условий основывается на планомерной и системной реализации программы, созданной на основе исследования. Программа выполняет информационно-методическую и организационно-планирующую функции, она раскрывает следующие компоненты обучения и воспитания: аналитический, организационный, коммуникационный (сотрудничество и общение), креативный (конкуренция и ориентирование), ценностный (целеустремленность и этичность). Программа ориентирует на практическое использование методов активного обучения и воспитания в соответствии с ситуациями (кейсами) имеющие личностно-ориентированный развивающий эффект.

Программа основывается на следующих положениях:

1. Кризис – это целостное изменение личности, регулярно возникающее при смене (на стыке) стабильных периодов, обусловленное возникновением основных психологических новообразований (по Л. С. Выготскому). Таким образом, показателем развития личности являются психологические новообразования;
2. Психология личности предполагает взаимообусловленность и взаимосвязанность: потребностей (биологический фактор), согласованности со средой (социальный фактор), идентичности (личностный фактор), «стержневых особенностей» (духовный фактор) – ценностных приоритетов (по С.Л.Рубинштейн). Таким образом, рост и развитие личности, как переход из одного качества к другому, происходит на биологическом, социальном, личностном и духовном этапах;
3. Обучение и воспитание личности предполагает последовательный переход из одного уровня в цикле развития, в другой. Психологические новообразования на каждом цикле роста и развития меняют качество следующих способностей:
 - анализировать (на базе анализа ощущений),
 - организовать (на основе концентрации, распределения, переключаемости, устойчивости и др. внимания),
 - сотрудничать (посредством механизмов мыслительного процесса – понимание),
 - общаться (демонстрируя сформированность речи),

- конкурировать (на основе устойчивости процессов восприятия, сохранения и воспроизведения деятельности – функции памяти),
- ориентироваться (на основе опыта и воображения, творчества и изобретения),
- достигать цели (воспитывая волевые способности),
- соблюдать этику (на основе убеждений о жизни и своем месте в ней – сознание).

Задачи программы:

1. Раскрыть природный потенциал личности и гармонично организовать условия воспитания и обучения;
2. Создать наиболее эффективное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе;
3. Актуализировать возможности и способности личности в позитивном русле восприятия картины мира;
4. Формировать ценностные ориентации, позитивно влияющие на постановку целей и принципы личности.

Объектами программы являются субъекты учебно-воспитательного процесса.

Программа предлагает воспитывать, обучать и развивать личность, используя знания о ее физиологических закономерностях, социальных правилах, механизмах формирования личности, духовных установках.

Воспитание и обучение – это в первую очередь, работа над собой, поэтому в содержании постоянно звучат слова: должен, необходимо, нужно, обязательно, так как работа над личностным ростом – это наиболее трудный, благодарный и благородный труд, позитивно влияющий на судьбу.

Проблема воспитания и обучения не теряет своей актуальности со времен Сократа и Аристотеля и по настоящее время. На этот сложный процесс, воспитания и обучения, оказывает влияние: культурно-исторический период, общество, индивидуальные особенности личности.

Предметом потребности процесса обучения и воспитания, в современный период, является личность воспитанника. Сам воспитанник не всегда был предметом воспитания и обучения, личностный подход к обучению и воспитанию имеет древние корни, но относительно молодые ростки.

«Истоки идеи личностного подхода в образовании были заложены еще Сократом, Платоном, Аристотелем, Сенекой, Плутархом, Протагором и др.

В эпоху Возрождения личностный подход к ученику нашел развитие в гуманистических воззрениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Э. Кабе, Г.Х. Честертон, Ф. Рабле, М. Монтеня, М. Лютера и др.

В Новое время мысль о развитии личности, ее способностей как неперменной составляющей обучения и воспитания находят отражение в идеях – Д. Дидро, К.А. Гельвеция, И.Г. Песталоцци, А.Н. Радищева, Ж.Ж. Руссо и др.

В XIX веке различные аспекты личностного подхода в воспитании и обучении рассматривались К.Д. Ушинским, И. Гербартом, Л.Н. Толстым, Н.И. Пироговым, Х. Манном, Дж. Дьюи и др.

В XX веке идеи личностного развития и саморазвития ребенка продолжают развиваться в трудах педагогов и психологов П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого Н.А. Алексеева, З.И. Васильевой, И.А. Колесниковой, С. Полякова, В.В. Серикова, М.Н. Скаткина и др.»[1].

Сегодня потребности общества, семьи и педагогов совершенно совпали, совместились, сегодня все субъекты обучения и воспитания направили свое внимание на специфичность личности воспитанника.

«XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. Многие исследователи, (Ильин) отмечают кризис образования во всем мире и как ответ на это – реформирование образования. Образование является объектом исследования во многих направлений науки: философии, педагогики, психологии, социологии и т.д. Огромный социальный срез человеческой деятельности ищет пути для дальнейшего развития. Некоторые ученые замечают закономерность этого явления. Человечество накопило колоссальный социальный опыт, который нужно передавать подрастающему поколению, но как, каким образом, в какой последовательности? Возникает масса вопросов, которые и предстоит решить науке, занимающейся исследованием проблем образования, причем опыт, накопленный странами в этом направлении нужно исследовать, объединить, взять лучшее, найти нужный путь»[2].

Анализ процесса развития, как естественной функции жизни показал, что на разных уровнях жизни развитие достигает соответствующих результатов. Так:

- на биологическом уровне происходит адаптация, то есть реализация способности к новому поведению, к способности жить по-новому;
- на социальном уровне формируется социализация личности, способность взаимодействовать в новом социуме, с представителями других культур, традиций;
- на личностном уровне реализуется профессионализация, способность самореализоваться в деятельности той сферы, которая позволяет личности выйти за границы заданного и привычного;
- на духовном уровне, предпринимательство, как инициативная и самостоятельная форма самоактуализации, преобразуется в идею о новом качестве жизни, не только для себя, а для других, и если для себя, то ради других.

Развитие сопровождается кризисом, то есть переходом от одного качества и состояния в другое. Пусковым механизмом к переживанию кризиса являются сверхнасыщенность (стимулами, раздражителями, информацией), которая приводит к гиперстимуляции, и наоборот, длительное неудовлетворение психических потребностей человека, приводит к депривации.

Развитие отражается на всех уровнях деятельности. Например:

- адаптируясь к незнакомым условиям, ребенок вынужден отказаться от привычного поведения, и переходить к освоению новых действий, преодолевая собственное сопротивление, агрессию, страх, тревожность;

- попадая в новую социальную группу, либо в прежней, в которой появились новые традиции и установки, ребенок вынужден принять и освоить требования и ограничения своей социальной роли, преодолевая комплексы неполноценности и превосходства;
- удовлетворяя потребности в самоопределении и самоидентификации, ребенок вынужден исследовать себя и свои способности, которые способствуют его личностному росту и признанию общества, преодолевая страх совершения ошибки и творческого ступора;
- осознавая и принимая собственную миссию (в частности талант) и нахождение способов и возможностей воплощения на практике, ребенок удовлетворяет потребность в самоактуализации, достижении целей и установок.

Основная часть

Внедрение программы Талант-менеджмент в дошкольное образование прошло четыре уровня:

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ – биологический/физиологический: исследование способности анализировать ощущения и организовывать поведение, то есть адаптироваться к изменившимся условиям.

Анализ ощущений приводит к удовлетворению потребностей к поисковой активности и познавательной активности, и зависит от поставленной цели, ценностных ориентиров, качественных образцов, проявляющихся способностей, умений самовыражаться, способности взаимодействовать и качества организации поведения. Например: приблизительно до четырех-пяти лет ребенок непосредственно воспринимает информацию, полученную посредством ощущений, чувств, восприятия. Затем, переживая кризис развития когнитивных процессов, непосредственное восприятие подвергается воздействию социальных установок, стереотипов.

Педагог должен интересоваться или уточнять о настроении и состоянии ребенка. В процессе подготовки к занятиям обязательно учитывать темперамент и характер ребенка. В конце каждого занятия, в форме обратной связи, ребенок должен сообщить о том, что ему понравилось на занятии, и что бы он хотел повторить педагогу, родителям, друзьям. В процессе занятия педагог должен давать ребенку позитивные отзывы за очевидные достижения и эффективность в целом. В ситуациях, когда ребенок совершает ошибочные действия, отвлекается и проявляет безучастность к занятию, педагогу необходимо игнорировать его, и обращать на ребенка позитивное, участливое внимание, только тогда, когда ребенок исправляет себя, проявляет активность и интерес. Этот подход формирует у ребенка и педагога объективное-позитивное восприятие информации. Педагог, используя позитивный практический анализ поведения, дает ребенку ощутить опыт успеха и направляет субъектов учебно-воспитательного процесса поддерживать, признавать и отмечать значимость друг друга.

Организация (систематизация) информации начинается с того, что человек адаптируется к заданным условиям. Организация деятельности и информации,

их систематизация зависит от эффективности способности анализировать деятельность и информацию. Например, если ребенок не имеет самостоятельного опыта анализировать и организовывать, а за него все проанализировали и организовали его родители, то есть приспособили среду к ребенку, то эти «керлинг-родители» выращивают свое «каменное чудовище», живущее без напряжения и препятствий.

К шестилетнему возрасту внимание ребенка должно приобрести соответствующий уровень объема, концентрации, переключения, распределения и устойчивости, а также, чтобы он научился ориентироваться. Педагог должен: стимулировать ребенка, в игровой форме, повторять и подражать за поведением людей и животных, разных персонажей; демонстрировать свою дисциплинированность, аккуратность, собранность; прививать позитивное отношение к соблюдению правил, регламента, ограничений, инструкций, и данных обещаний; использовать поощрительные знаки, награды, призы и символы, мотивирующие человека к самодисциплине.

В дошкольном образовании и в семье должна быть стабильная и устойчивая доверительная среда, в которой ребенок раскрывается и свободно реализует свои поисковые, познавательные и другие потребности. Формирование организованности на основе развития внимания у всех участников учебно-воспитательного процесса раскрывает видение перспективы самостоятельной, ответственной деятельности с помощью построения ориентировочных основ действий.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ – социальный: исследование способности сотрудничать и способности общаться, то есть социализироваться в заданных условиях.

Сотрудничество берет свое начало с момента желания понимать окружающих. Зачатки понимания закладываются в совместных синхронных действиях, а плодами понимания являются результаты совместной деятельности и единоподушие. Понимание является результатом опыта взаимодействия, и удовлетворяет такие потребности личности: как быть принятым в социальную группу, и реализовать функциональную роль в этой группе.

Необходимо поощрять потребность и желание человека к командным, соревновательным, конкурсным, проектным играм, и мотивировать к этим объединяющим видам деятельности. В процессе такого сотрудничества человек учится позитивно относиться к деятельности, ее процессу и участникам. На занятиях, в сотрудничестве с другими, человек получает опыт стремления к достижению цели и результатов деятельности. Играя и обучаясь, проявляя уважение к другим, проявляя понимание и принятие других, ребенок осваивает и принимает правила жизни в обществе, он совершает шаги социализации.

Эффективное сотрудничество дает бесценный опыт понимания и принятия, он чувствует поддержку и участие, которые мотивируют его к ответным созидательным действиям и поступкам. Реализация такого опыта

требует от всех участников учебно-воспитательного процесса постоянной работы над личностным ростом, **методами** позитивной психологии и позитивного мышления – в процессе взаимодействия реагировать на позитивные и ресурсные стимулы, использовать полученную информацию для вдохновения и понимания других.

Общение человека занимает важную роль в процессе социализации личности в обществе. Например: родители страдают, когда не могут понять своего любимого ребенка. Педагоги беспокоятся, когда не видят качественной обратной связи. Сверстники стараются избегать общения с теми, кто не может выразить свое мнение и желания.

Человек становится агрессивным, изолированным, пассивным, когда не может общаться или если этому что-то препятствует. Поэтому необходимо использовать все средства, которые в итоге, помогут человеку позитивно самовыражаться, презентовать себя и свои способности.

Педагогу необходимо использовать все приемы, которые обеспечивают желание человека вступать в диалог. Педагог должен находить в содержании занятия время и место для шутки и юмора. Ребенка необходимо погружать в содержание занятий, с помощью полного соответствия методов, дидактического материала, музыкального и другого сопровождения, он должен чувствовать содержание материала, быть его участником. Необходимо давать ребенку излагать содержание занятия, выделять самое интересное, увлекательное, занимательное, описывая свои перспективы, дальнейшие действия. Например: в средних, старших и подготовительных группах, после занятий, ребенок должен отвечать на следующие вопросы: Как и во что он играл бы? Кто и какие роли будут исполнять? И так далее. На занятиях педагог должен максимально корректно распределять роли взаимодействия среди воспитанников, в последующем необходимо поощрять его, если он воспроизводит содержание занятия, и подталкивать его к тому, чтобы он воспроизводил и в процессе игры с другими детьми.

Эффективное общение способствует формированию, увеличению и развитию общего фонда смысловых образований, который является содержанием информации, усвоенной на занятии в процессе общения.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ – личностный: исследование способности конкурировать и способности ориентироваться, то есть совершить личностный рост.

У ребенка конкуренция ярче всего проявляется в способности быстро обучаться, в способности устойчиво помнить разнообразную информацию, и в точности ее воспроизводить, удовлетворяя потребность быть значимым, нужным, особенным.

Конкурентоспособность состоит из наиболее точного и быстрого анализа ситуации и собственных способностей, из четкой и устойчивой организованности и дисциплинированности, из умения работать в команде и эффективно взаимодействовать, из развитых ораторских способностей и публичной самопрезентации.

Конкурентность позволяет человеку получать опыт исследования своих способностей и возможностей. Конкурирующий человек с каждым практическим опытом раскрывает в себе что-то новое, и стремится реализовать обнаруженные способности в деятельности. Он оттачивает, доводит до профессионализма те способности, которые приносят ему вдохновение, радость жизни, удовольствие от своей деятельности.

Педагог обязан создавать условия для того чтобы ребенок позитивно конкурировал. Для этого необходимо ребенка информировать так, чтобы он мог легко запомнить и воспроизвести ее; педагог должен вовлекать ребенка участвовать в процессе планирования будущих шагов обучения и воспитания; педагог должен поощрять ребенка который самостоятельно готовится к практической реализации знаний, умений и навыков. Ребенок должен быть уверен, что его поддерживают, поощряют, и самое главное, у него учатся тому, что он умеет делать. В итоге, это приведет ребенка к позитивной конкурентности.

Педагог обязан замечать и поощрять позитивные изменения в поведении, эмоциях и когнитивных реакциях ребенка. Для этого педагогу необходимо организовать трудности, которые ребенок самостоятельно преодолевает, при этом педагог должен быть равноправным участником преодолений трудностей, то есть сопровождать обучаемого, воспитанника в зону ближайшего развития (по Л.С.Выготскому). Так же на занятии ребенок должен рефлексировать свою деятельность, в игровой форме, в процессе состязания, соревнования, искать ошибки и причины своих затруднений. В итоге, необходимо добиться того, чтобы ребенок стремился к самообучению.

Для достижения эффективной конкуренции у ребенка, педагогу необходимо использовать на занятиях теоретический конструкт «зона ближайшего развития», который способствует эффективной организации обучения ребенка, и гармоничному психическому развитию.

Личность проявляет свою индивидуальность в способности самостоятельно находить ориентиры, проносить информацию через призму своего воображения, критически воспринимать информацию, понимая особые критерии качества действий и деятельности.

Ориентированность состоит из анализа своего отношения к получению информации; соответствия знаний требованиям освоения информации; умений создавать вспомогательные инструменты деятельности, а также совместной; четкой реализации коммуникативных компетенций; устойчивой обучаемости; реализации действий в материальном плане и про себя.

Ориентированность позволяет выделять особенности окружающего мира, мыслить критически, находить творческие решения, чувствовать и знать, что любая задача решаемая, что способности человека имеют предназначения, которые он может реализовать. У человека появляются созидательные амбиции, вера в прекрасное, реализация способностей на профессиональном, экспертном уровне.

Ребенку необходимо уметь использовать как можно больше способов сбора и анализа информации, в процессе занятий и игр на воображение, расширяющие его опыт. Ребенок должен видеть, пробовать, использовать аутентичные, оригинальные, классические, традиционные образцы деятельности и ее результатов, погружаясь в атмосферу того или иного события на занятиях, и в играх, соблюдая правила, инструкции и традиции. Педагог должен содействовать ребенку в том, чтобы он создавал и творил, индивидуально и в группе, учитывая цели, мотивы, потребности других. Очень важно, чтобы ребенок выражал свои эмоциональные состояния в действиях и словах, в творчестве и проектах, выделяя позитивные факты, впечатления, ощущения. Ребенку необходимо мечтать, фантазировать, представлять свои перспективные планы, визуализировать.

Умение эффективно ориентироваться, можно достичь посредством поэтапного формирования умственных действий, которые позволяют раскрыть внутреннюю структуру действия, недоступную для прямого внешнего наблюдения, но объективно существующую.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ основан на развитии духовных ценностей человека, в частности, его способности быть целеустремленным и этичным, удовлетворяющие потребность в самоактуализации, осознанному проживанию каждого мгновения жизни.

Необходимость не сбиваться от цели присутствует у человека любого возраста и социального статуса. Разнообразные витки жизни отвлекают человека от цели, иногда цель исчезает за пеленой событий, которые лопаются как мыльный пузырь. Только духовные ценности позволяют устоять на плаву побед и невзгод жизненного пути. Поэтому одной из духовной ценностей выделена целеустремленность.

Целеустремленность состоит из:

- непрерывного анализа и выбора, принятия решения: Что лучше? Что нужнее? Что полезнее? Что жизненно необходимее?;
- организованной жизни, которая проявляется в быту, деле, отношениях, образе жизни, ореоле личности; взаимодействия с социумом: близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми, авторитетными и не имеющими авторитет, агрессивными и пассивными;
- умения передавать свои мысли, идеи, преподносить себя и результаты своей деятельности;
- возможности удерживать в поле деятельности цель;
- умения замечать и выделять соответствие образцу.

Ребенок должен научиться исследовать свои способности, должен вынести их в свет и донести до людей. Свои способности ребенок находит в своей деятельности, а в совместной деятельности выносит способности наружу, поэтому он очень чувствителен к оценке других и значимых сверстников, экспертов. Период поиска и актуализации способностей ребенку дается не просто, эмоционально сложно, поэтому ребенок ждет поддержки и понимания, которые стимулируют ребенка к достижению цели и к развитию.

Ребенку необходимо напоминать о цели. И очень хорошо, когда он предвкушает процесс достижения цели, ярко представляет себе цель. Его представления, воображения, фантазии стимулируют к волевым действиям.

Педагоги должны уделять время и внимание функциональному состоянию ребенка, стараться снимать их тревожность, напряжение, беспокойство; вселять уверенность, избавлять от комплексов; приводить примеры из истории, жизни, рассказов и легенд, в которых герой сюжета справляется с трудностями; проигрывать сюжеты историй по ролям, и анализировать пройденные сюжеты истории.

Методы экзистенциальной психологии используют не только в терапии, но и в обучении, воспитании, консультации, коррекции. Методы экзистенциальной психологии способствуют гармоничному процессу целеустремленности.

Этичность представляет процесс следования правилам и договоренностям, нацеленных на учет интересов успешной и созидательной деятельности, при этом следование ограничениям должно быть осознанным. Осознанность пробуждает сознание, и человек ясно воспринимает каждое мгновение жизни, чувствует себя свободным и ответственным – это чувства высшего, духовного порядка.

Этичность состоит из следующих осознанных действий: анализ явлений и ситуаций; планирование и организация действий; конструктивное взаимодействие; четкая и направленная коммуникация; проявление позитивной амбициозности и индивидуальности; самовыражение; достижение цели и принципов.

Педагоги должны подавать пример использования новых и необычных возможностей, пример того, как себя должен вести человек в необычных ситуациях. Поощрение педагогами своих воспитанников и обучающихся, которые проявляют упорство и настойчивость, должно выработать у них готовность к неоднократным усилиям и коррекции стратегии достижения цели.

Ребенку легче освоить правила и ограничения, когда может их понять, поэтому ограничения должны соответствовать возрасту. Например: ребенку необходимо понимать справедливость ограничений, для этого родители и педагоги должны объяснять свою мотивацию, свое поведение. У ребенка нужно брать обратную связь о том, что он думает об ограничениях, как он относится к ограничениям, справедливы ли они по отношению к ребенку, взрослые должны осознавать обоснованность ограничений. Многие свои поступки и шалости ребенок не осознает, не видит четких разграничений, что такое хорошо и, что такое плохо, поэтому взрослые должны быть убеждены в сознательном поведении ребенка, прежде, чем его наказывать или поощрять. Ребенок должен понимать, что запреты, ограничения и правила для всех одинаковые, для этого взрослые должны быть последовательными. Ребенок должен слышать, чувствовать, ощущать, что его хорошее поведение, прекрасное настроение всегда в поле зрения взрослых.

На встречах и занятиях нужно отмечать о недопустимости конфликтов, грубости и провокаций, о негативном влиянии на личность человека, который врет, ворует, обижает, ленится и не старается быть человеком с большой буквы. Педагог обязан убедить в том, что в любой по сложности ситуации человек может обратиться за поддержкой к родным, близким, друзьям.

Заключение. Таким образом, внедрение программы Талант-менеджмент в учебно-воспитательный процесс дошкольного образования предполагает соответствие согласованной деятельности субъектов образовательного процесса: ребенок-педагог-родитель, поуровневое воспитание включает в себя охват биологического, социального, личностного, духовного факторов развития личности. Каждый фактор раскрывается на основе исследования способностей: анализировать, организовать, сотрудничать, общаться, конкурировать, ориентироваться, целеустремленность, этичность, которые соответствуют следующим психическим процессам: ощущения, внимание, понимание (мышление), речь, память, воображение, воля, сознание. Используя методы и средства психологического сопровождения и развития:

- позитивный практический анализ поведения;
- ориентировочные основы действий;
- позитивная психология и позитивное мышление;
- теория общего фонда смысловых образований;
- теоретический конструкт «зона ближайшего развития»;
- теория поэтапного формирования умственных действий;
- методы экзистенциальной психологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гаврилова М. А., Гессе В. Е. История развития идей личностно ориентированного обучения Астраханский государственный университет, Россия, 2009 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/31_ONBG_2009/Pedagogica/54205.doc.htm - Дата доступа: 15.06.2020.
2. Николаева Н. И. Социокультурные проблемы образования. Курс лекций. Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. Российский государственный университет. - М., 2008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/053/87652.php> - Дата доступа: 15.06.2020.

УДК 81-13

А.У. Ильясова,
доцент кафедры иностранных языков
Евразийского гуманитарного института,
г. Нур-Султан, Казахстан,