

С развитием новых информационных и цифровых технологий подобные средства обучения все больше будут проникать в нашу жизнь. И с каждым годом они будут усовершенствоваться, что в первую очередь повлияет на качество образования по средствам дистанционных образовательных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Наркозиев А. К. Проектирование образовательно-профессиональных программ в ВУЗе. - Бишкек: Илим – 2009.
2. Отекина, Н. Е. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии // Инновационная наука. - 2017. - № 04-2. - С.127-128.
3. Блоховцова Г. Г., Волохатых А. С. Перспективы развития дистанционного образования. Преимущества и недостатки // Символ науки - 2016. - № 10-2. - С.119-121.
4. Мавлютова Г.А. Цифровизация в современном высшем учебном заведении // Экономическая безопасность и качество. - 2018. - №4. -С. 5-7.
5. Карабельская И. В. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. – 2017. - №1 (19). - С. 127-131.

УДК: 342.813:37.013

М. А. Мураталиева,
доцент кафедры педагогики и психологии
Бишкекского государственного
университета им. К. Карасаева,
г. Бишкек, Кыргызская Республика.

ТРАНСФОРМАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ

Аннотация: Вектор современных тенденций в формировании общепрофессиональных компетенций учителя направлен не только на формирование на основе комплексного подхода предметных компетенций, но и общепрофессиональные, в качестве которых выступают универсальные и ключевые компетенции, что даёт основание утверждать актуальность и востребованность трансформации и формирования общепрофессиональных компетенций у будущих учителей, в том числе и истории, в формате направлений современных образовательных тенденций и происходящих процессов глобализации. Сегодня парадигма образования во всём мире изменилась, фокус целевых ориентиров сместился с вкладов и разработки в содержание образования на образовательные результаты. Правительства многих стран в унисон об этом заявляют, так как данные экономических результатов неопровержимо свидетельствуют о том, что именно

образование играет ключевую роль в обеспечении роста экономики и социального прогресса. Исследователь отмечает особенность современного образования: приоритетна не академическая успешность, а успешность в трудоустройстве, как главный показатель высокого роста на рынке трудоустройства. Наряду с чем, важно в условиях непрерывного профессионального навыка будущим специалистам иметь дополнительные навыки, позволяющие быть востребованными, занятыми в гибкой экономике 21 века. Особую ценность для нас представляет заключение Майкла Барбера о том, что мы, педагоги, должны формировать у выпускников такие умения, навыки и способности, которые выходят за рамки академических показателей, так как, осуществляя «start-up» в рамках своей профессиональной деятельности, молодой специалист может столкнуться с быстро прогрессирующими, динамично растущими инновациями.

Ключевые слова: компетенции, общепрофессиональные компетенции, учитель, трансформация, тюнинг, психология, социология, стандарт.

М. А. Мураталиева,
К. Карасаев атындагы
Бишкек мамлекеттик университетинин
педагогика жана психология кафедрасынын доценти,
Бишкек ш., Кыргызстан Республикасы

КЕЛЕЧЕКТЕГИ ТАРЫХ МУГАЛИМДЕРИНДЕ ЖАЛПЫ ПРОФЕССИОНАЛДУУ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ ТРАНСФОРМАЦИЯЛОО ЖАНА ТҮЗҮҮ

Аннотация: Мугалимдердин жалпы кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруудагы заманбап тенденциялардын вектору интегралдаштырылган мамиленин негизинде субъективдүү компетенцияны калыптандырууга гана багытталбастан, жалпы кесиптик компетенциянын универсалдуу жана негизги компетенциялары болуп саналат, бул келечектеги мугалимдердин арасында жалпы кесиптик компетенттүүлүктү өзгөртүү жана калыптандыруу үчүн актуалдуулугун жана талабын анын ичинде заманбап билим берүү тенденциялары жана глобалдашуу процесстеринин тарыхын тастыктоого негиз берет.

Бүгүнкү күндө дүйнө жүзү боюнча билим берүү парадигмасы өзгөрдү, максаттардын багыты билим берүү чөйрөсүндөгү салымдардан жана өнүгүүдөн билим берүү натыйжаларына өттү. Көпчүлүк өлкөлөрдүн өкмөттөрү муну бир добуштан билдиришет, анткени экономикалык натыйжалар жөнүндө маалыматтар экономикалык өсүштү жана социалдык прогрессти камсыздоодо билим берүү негизги ролду ойной тургандыгын тастыктайт.

Изилдөөчү заманбап билим берүүнүн өзгөчөлүгүн белгилейт: артыкчылык академиялык ийгилик эмес, жумушка орношуудагы ийгилик, жумуш менен камсыз кылуу жогорку өсүштүн башкы көрсөткүчү. Мындан тышкары, келечектеги адистер үчүн 21-кылымдын ийкемдүү экономикасында иштеген, талап кылынган кошумча жөндөмдөргө ээ болуу маанилүү. Майкл Барбердин биз үчүн өзгөчө мааниси бар, биз, мугалимдер, бүтүрүүчүлөрдү академиялык көрсөткүчтөрдүн чегинен чыкпаган жөндөмдөргө ээ болушубуз керек, анткени биздин кесиптик ишибиздин алкагында «start-up» жүргүзүү менен, адис тез өнүгүп, динамикалуу өсүп келе жаткан инновацияларга туш болушу мүмкүн.

Ачык сөздөр: компетенция, жалпы кесиптик компетенциялар, мугалим, трансформация, тюнинг, психология, социология, стандарт.

M. A. Muratalieva
Bishkek State University named after K. Karasaeva,
associate professor department of pedagogy and psychology,
Bishkek, Kyrgyzstan.

TRANSFORMATION AND FORMATION OF GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCIES AT FUTURE HISTORY TEACHERS.

Annotation. The vector of modern trends in the formation of general professional competencies of teachers is aimed not only at the formation of subject competencies on the basis of an integrated approach, but also general professional competencies, which are universal and key competencies, which gives grounds to confirm the relevance and demand for the transformation and formation of general professional competencies among future teachers, in including history, in the format of modern educational trends and ongoing globalization processes ii. Today, the paradigm of education around the world has changed, the focus of targets has shifted from contributions and developments in the content of education to educational results. Many governments say this in unison, as the data on economic results irrefutably indicate that it is education that plays a key role in ensuring economic growth and social progress [Michael Barber. The growth of educational results - challenges of the XXI century.

The researcher notes the peculiarity of modern education: priority is not academic success, but success in employment, as the main indicator of high growth in the employment market. In addition, it is important in the conditions of continuous professional skill for future specialists to have additional skills that allow them to be in demand, employed in a flexible economy of the 21st century. Of particular value to us is the opinion of Michael Barber that we, educators, should form graduates with such abilities, skills and abilities that go beyond the scope of academic indicators, since, by carrying out "start-up" as part of our professional activities, a specialist may face rapidly progressing, dynamically growing, innovations.

Key words: competencies, general professional competencies, teacher, transformation, tuning, psychology, sociology, standard.

Введение. Проблема формирования компетенций у будущих учителей на сегодняшний день настолько актуальна, что является предметом исследования многих работ по педагогике, психологии, социологии, философии.

Несмотря на то, что парадигма компетентностно-ориентированного обучения закреплена в нормативных и правовых актах, которые регламентируют образование на всех его уровнях, на сегодняшний день на уровне практической реализации, недостаточно проработаны многие его аспекты.

Отметим, что учебный процесс вуза, несмотря на обучение на компетентностно-ориентированной основе, всё также имеет чёткую структуру дисциплин, строгое календарное планирование, виды оценивания, которых недостаточно для определения уровня сформированности заданных в стандартах компетенций, наряду с чем, прослеживается формальный подход к реализации методологии компетентностного подхода и, тем более, к формированию компетенций будущего педагога, в том числе и по профилю «История».

Результаты исследования. Анализ таких отечественных нормативных и правовых источников как «Общереспубликанский классификатор занятий 2009-2019», Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, а также анализ проект «Тюнинг», в котором приняло 15 вузов Центральной Азии, в том числе Кыргызская Республика, позволил нам фрагментарно описать «компетентностный портрет» работающего в современных условиях учителя истории (Таблица 1).

Стоит отметить целевые ориентиры вышеуказанных документов:

– «Общереспубликанский классификатор занятий 2009-2019», входя в состав Национальной системы стандартизации Кыргызской Республики, разработан в целях «перехода КР на принятую в международной практике систему учёта и статистики, исходя из требований рыночной экономики», предназначен для выполнения ряда функций, среди которых «выполнение аналитических исследований».

– Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», утвержденный приказом МОН КР «Об утверждении государственных образовательных стандартов ВПО» № 1179/1 от 15.09.15 года. Согласно Закону КР «Об образовании», статье 5, «определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускника, формы документов, удостоверяющих освоение обучающимися определенных образовательных программ».

– Проект ТЮНИНГ, реализуемый в рамках Консорциума TuСАНЕА («Центрально-Азиатская сеть обеспечения и гарантии качества»), который реализовывался в Кыргызстане и в других странах Центральной Азии, соучастниками данного Консорциума были 5 министерств образования и науки, в том числе и МОН КР, имел целью на основании методологии TUNING разработать перечень компетенций будущего выпускника, разработку подходов, методов, инструментов оценивания к формированию данных компетенций, а также методических материалов, обеспечивающих данные процессы.

Таблица 1. – «Компетентностный портрет» учителя истории

№ п/п	Общереспубликанский классификатор занятий 2009-2019	ГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование»	Центрально-Азиатский и Европейский проект «TUNING»
1	Способность к постановке чётких целей уроков, тем и уведомление о них обучающихся	Способен планировать учебные занятия по предмету с учетом	Знание национальной истории как части мировой культуры (ПК10)

		специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом (ПК6)	
2	Способность подготовки материалов к классным занятиям	Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии (ПК7)	Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессами и прошлым (ПК1)
3	Способность применять методы обучения в соответствии с образовательными потребностями и потребностями обучающихся	Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК8)	Способность понимать проблемы и темы национальной историографии (ПК4)
4	Способность осуществлять контроль за поведением обучающихся	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, в политической организации общества (ПК11)	Развитие навыков и способностей к научно-исследовательской деятельности (ПК13)
5	Способность осуществлять оценку успеваемости обучающихся	Способен использовать элементы цивилизованного подхода при анализе исторического	Способность приобретать новые знания, используя современные ИКТ (ПК20)

		процесса, способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи (ПК12)	
6	Способность к применению КИМов для определения уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Способен выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории (ПК13)	Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессами и прошлым (ПК1)
7	Способность осуществлять аналитический отчёт об учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умеет диагностировать уровень развития учащихся (умственное, социальное, моральное и т.д.) (ПК9)	Понимание различий в историографическом наблюдении в различных периодах и контекстах (ПК2)
	и др.	и др.	и др.

Вышеуказанный перечень позволяет нам отметить высокую профессиональную значимость каждой из компетенций, яркую профильную принадлежность к учителю истории, а также практико-ориентированную направленность на основные и ведущие области учительской деятельности: планирование и оценивание; отбор и конструирование содержания, владение методами активного обучения; повышение профессионального уровня; создание мотивирующей образовательной среды.

Однако, сегодня парадигма образования во всём мире изменилась, фокус целевых ориентиров сместился с вкладов и разработки в содержание образования на образовательные результаты. Правительства многих стран в унисон об этом заявляют, так как данные экономических результатов неопровержимо свидетельствуют о том, что именно образование играет ключевую роль в обеспечении роста экономики и социального прогресса [1].

Майкл Барбер, убедительно аргументирует факты получения выгоды от образования, т.к. в 21 веке все виды занятости требуют высокого уровня сформированности самых актуальных и востребованных компетенций, а это значит – и высокого уровня образования в целом. И консолидация всех правительств мира в этом вопросе, вполне оправдана: экономический успех, социальное единство и сплочённость. Но чтобы этого добиться требуется тотальный контроль за всеми процессами образования. Как следствие – тенденция к унификации, транспарентности, гибкости образовательных программ. Исследователь отмечает особенность современного образования: приоритетна не академическая успешность, а успешность в трудоустройстве, как главный показатель высокого роста на рынке трудоустройства. Наряду с чем, важно в условиях непрерывного профессионального навыка будущим специалистам иметь дополнительные навыки, позволяющие быть востребованными, занятыми в гибкой экономике 21 века. Особую ценность для нас представляет заключение Майкла Барбера о том, что мы, педагоги, должны формировать у выпускников такие умения, навыки и способности, которые выходят за рамки академических показателей, так как, осуществляя «start-up» в рамках своей профессиональной деятельности, молодой специалист может столкнуться с быстро прогрессирующими, динамично растущими инновациями, к которым академическое сообщество сформировать готовность не успело [2, с. 15-22].

Выделим тенденции, декларируемые Майклом Барбером:

1. Тенденция образовательных систем мира ориентировать все процессы на образовательные результаты.
2. Положительная корреляция роста экономики и построения непротиворечивого общества от образования.
3. Мировая тенденция оценивания результатов региональных и муниципальных систем образования.
4. Комплексный подход к оценке образовательных программ и результатов регионов.
5. Идея эффективности в усовершенствовании продуктов и усилению их воздействия на успешный процесс обучения во всем мире.
6. Динамика роста международных сопоставительных исследований школьных систем в противовес университетским. Мировые рейтинги демонстрируют вклады в университеты, но не результаты обучения.
7. Разработка измерительных инструментов, позволяющих отслеживать, понимать и выявлять трудности в достижении образовательных результатов обучающихся, что может послужить началом «образовательной революции».
8. Главная цель ближайших исследований – разработка измерительных инструментов, позволяющих измерить воздействие тех продуктов, которые мы в образовательной системе производим: от университета до учебника.

Майкл Барбер, являясь главным советником крупнейшей в мире образовательной компании «Пирсон», актуализирует процесс оценивания образовательных продуктов на основе «рамки эффективности», которая

позволяет проверить полученные планируемые образовательные результаты и определить их прирост в проекции на ожидания.

Особенность «рамки эффективности», в том, что она состоит из 4-элементов:

Первый элемент: Замысел/ Дизайн продукта – Маркетинг – Выпуск и распространение продукта – Прогноз образовательных результатов.

Второй элемент: Исследования, подтверждающие возможность достижения ожидаемых результатов – Формулировка индикаторов достижения результатов.

Третий элемент: Планирование процессов по достижению ожидаемых результатов.

Четвёртый элемент: Ресурсы для решения задач – Потенциальные клиенты, использующие продукт – Потенциал для активизации продукта.

Так, исследования Майкла Барбера отражают стратегию совершенствования образовательной системы в подготовке учителя, деятельность которого должна отличаться эффективностью не просто процессов, а эффективностью в достижении образовательных результатов.

Инновационную трансформацию экономики России также связывают в корреляционной зависимости от образовательных процессов. Так, Гершенкрон А., в качестве реальных «агентов развития образования» выделяет: государство, бизнес-сектор, корпус менеджеров и позиционирует следующие идеи для наступающих тенденций в образовании [3.,с. 34-38]:

1. Формирование образовательной среды на основе лучших педагогических, психологических и управленческих образовательных практик.
2. Введение институциональной меры, обеспечивающей условия развития всей системы образования – отмена диплома государственного образца.
3. Нивелирование роли государства в развитии образования за счёт изменения форм обучения, процессов диверсификации, процессов финансирования образования, мультипликации в предоставлении образовательных услуг.
4. Формирование рынка негосударственных образовательных услуг в сфере новых массовых специальностей.
5. Идеология непрерывного профессионального образования и развития педагога, основанная на технологических платформах образования.

Так, следствием возможных преобразований, указанных выше, в проекции на формирование компетенций будущего учителя может быть:

- самостоятельность высших учебных заведений в определении перечня компетенций, необходимых будущему учителю, в том числе и учителю истории;
- самостоятельность в разработке образовательных программ и учебных планов;
- осуществление подготовки будущего учителя путём применения дистанционных образовательных технологий;

- самостоятельное формирование образовательной траектории обучающимися, позволяющее осваивать краткосрочные бесплатные курсы, размещенные на платформах массового он-лайн образования;
- появление новых независимых провайдеров образовательных услуг;
- появление формального и неформального образования, способствующего непрерывности профессионального развития.

Следует отметить, что современная практика перечисленных тенденций уже осуществляется, внедряется, пилотируется и темпы реализации данных процессов динамично растут, что отодвигает назад классические модели формирования будущего учителя, основанные когда-то на «зуновском» подходе, на профессиограммах и на разрабатываемых современных профстандартах педагога.

Современные исследователи проблем глобального образования 21 века Максим Арзумян, Павел Лукша и др., осуществляя анализ опыта лучших мировых практик в образовании выделяют следующие тенденции, диктуемые экономикой и обществом 21 века:

1. Обучение на протяжении всей жизни.
2. Приоритет в формировании будущих педагогов: творческих способностей и эмпатии.
3. Формирование навыков, формирующих базовую грамотность 21 века: «управление вниманием, информационная гигиена, программирование, эмоциональный интеллект, сотрудничество, креативное и критическое мышление, здоровый образ жизни, финансовая грамотность, этика и др.».
4. Возникновение спектра новых профессий, основанных на «зелёной экономике»: «зеленый город, здоровый город, взаимосвязанный город».
5. «Сетевая» система образования из разных провайдеров.

Исследователи выделяют следующие принципы современной педагогики и организации образовательной среды:

- переход к учебным процессам, основанным на принципах сотрудничества, в противовес соперничеству;
- самостоятельный выбор персонализированной образовательной траектории обучающимися;
- менторство/наставничество в достижении качества обучения;
- построение обучения на основе проблемного подхода и существующих жизненных вызовах;
- смешанная педагогика («blended»).

Таким образом, можно констатировать, что необходимые изменения для преобразования системы образования и трансформации её в соответствии с глобальными изменениями на уровне целей и задач образования, на уровне организации учебного процесса, на смене ролей педагога и обучающегося.

В качестве потенциальных результатов исследователи видят: коммерциализацию образовательных ресурсов, государственно-частное партнерство, создание инкубаторов инновационных предприятий при образовательных организациях, появление новых современных оборудования,

создание студенческих сетевых команд, возникновение смешанных типов преподавания.

Наряду с чем, авторы предлагают компетентностную модель современного выпускника, который должен обладать следующими видами компетенций (Рис. 1.4).



Рис. 1.4. Виды компетенций современного выпускника

Прогресс НТР (научно-технической революции) сегодня ярко очевиден, так как динамика развития науки и техники демонстрирует качественный рост, который изо дня в день преобразовывает производительные ресурсы того или иного социума.

Начало НТР принадлежит середине XX годов. Удивительно, но существует прямая корреляция между развитием науки, которая превращается в ведущий фактор производства и способствует трансформации индустриального общества в постиндустриальное, и образованием. Корреляционная зависимость проявляется в том, что чем выше научно-технический прогресс, тем выше требования к образовательной системе, а именно к выпуску её «продуктов» на каждом уровне компонента образовательного процесса (к содержанию образовательных стандартов, к содержанию образовательных программ, к содержанию подготовки будущих специалистов, к содержанию процессов обучения и учения, к формируемым компетенциям, к инструментам оценивания и т.д.).

Ряд исследователей выделяют различные этапы в научно-техническом развитии общества [7]:

I. Этапы информационного прогресса по *Тоффлеру Э.*:

- 1) Аграрный, характеризующийся переходом на земледелие.
- 2) Индустриальный, характеризуется развитием промышленной революции.

3) Информационный, характеризующийся развитием на знаниях.

II. Этапы информационно-технологического прогресса по *Ракитову А.И.*:

- 1) Язык
- 2) Письменность
- 3) Книгопечатание
- 4) Телеграф, телефон
- 5) Компьютер, Инет

III. Этапы информационно-технологического прогресса по *Беллу Д.*:

- 1) Изобретение паровой машины (18 в.)
- 2) Изобретения в области электричества и химии (19 в.)
- 3) Изобретение в области компьютеризации (20 в.)

В 2016 году в январе месяце в Давосе проводился очередной Всемирный Экономический Форум, инициатором и организатором которого является профессор Женевского университета Клаус Шваб. Лейтмотивом данного форума была Четвёртая технологическая революция и прогнозирование сценариев дальнейшего развития экономики, политики и общества, влияние технологической революции на все сферы человеческой жизни [8].

Высокоскоростной темп развития технологической революции оказывает своё влияние и на мировые образовательные системы, главным «продуктом» которых выступает компетентный специалист. Из года в год изменяются требования к формированию и развитию компетенций будущего выпускника вуза, достижение которых возможно только при постоянном совершенствовании, непрерывном саморазвитии, регулярном повышении квалификации.

Мировые образовательные системы выделили топ-10 по высокому рейтингу компетенций, которыми должен обладать выпускник. Однако, наблюдается тенденция к их изменению в каждые 5 лет (Таблица 1.3) [9]:

Таблица 1.3. – Топ-10 компетенций выпускника университета

№	2015 год	2020 год
1	Комплексное решение проблемы	Комплексное решение проблем
2	Кооперация	Кооперация
3	Управление персоналом	Критическое мышление
4	Критическое мышление	Креативность
5	Переговоры	Управление персоналом
6	Качественный контроль	Эмоциональный интеллект
7	Сервисная ориентация	Суждение и принятие решений
8	Суждение и Принятие решений	Сервисная ориентация
9	Активное слушание	Переговоры
10	Креативность	Когнитивная гибкость

В странах постсоветского пространства перечень вышеуказанных компетенций формирует прогноз к 2020 году на четверку ключевых компетенций, которые получили название 4К [10]:

- 1) Владение навыками **К**ритического мышления и способностью к его проявлению (умение ориентироваться в информационном пространстве, способность к распознаванию и анализу причинно-следственных связей, способность к выбору и поиску решений, способность к аналитической рефлексии).
- 2) Готовность к проявлению **К**реативности в осуществляемых видах деятельности (способность к всесторонней оценке процессов и явлений, способность к принятию нестандартных решений, умение управлять своим психоэмоциональным состоянием, способность к разрешению проблемных задач).
- 3) Способность осуществлять **К**оммуникацию на уровне разных сторон общения (коммуникативной, интерактивной, перцептивной)
- 4) Способность к **К**ооперации/Сотрудничеству, умение осуществлять целеполагание, определять способы достижения поставленных задач, умение распределять функциональные роли и оценивание ожидаемых результатов.

Так, Брун И. описывая компетентностную модель 4К, констатирует, что этими компетенциями должна обладать каждая личность, мотивацией которой должен быть не только карьерный рост:

- **критическое мышление** представлено тремя компонентами: *аналитический* (оценивание фактов и аргументов), *синтетический* (развитие логики собеседника, формирование собственной позиции), *общий компонент* (понимание причинно-следственных отношений, умение выразить и объяснить свои умозаключения);
- **креативность** – тремя составляющими: *любопытность, воображение, сопротивление преждевременному завершению;*
- **коммуникация и кооперация** – тремя составляющими: *анализ и оценка взаимодействия, работа в команде, способность выстраивать диалог.*

Заключение. Так, вышеизложенное позволяет нам прийти к выводу о том, что актуализируемые в мировом образовательном пространстве навыки 21 века, выраженные в компетенциях, которые должны формироваться в процессе образования на протяжении всей жизни, действительно актуальны и могут оказать существенное конструктивное воздействие на развитие личности, а значит и на совершенствование общества, что обеспечит качество жизни в целом во всех ее сферах (образовательной, экономической, социальной, политической).

Вектор современных тенденций в формировании общепрофессиональных компетенций учителя направлен не только на формирование на основе комплексного подхода предметных компетенций, *но и общепрофессиональных*, в качестве которых выступают универсальные и ключевые компетенции, что даёт основание утверждать актуальность и востребованность трансформации и формирования общепрофессиональных компетенций у будущих учителей, в том числе и истории, в формате направлений современных образовательных тенденций и происходящих процессов глобализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гуськова М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография/ М.В. Гуськова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 204 с.
2. Майкл Барбер, Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? - С. 15-22.
3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. - Москва: Издательский дом «Дело», 2016. – С. 34-38.
4. Макарова Е.А. Дидактический дизайн образовательных ресурсов интерактивного обучения // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: матер. Всеросс. научно-практ. конф. – Уфа, 2013. – С. 350-355.
5. Рудинский И. Д., Давыдова Н. А., Петров С. В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход /Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. – М.: Горячая линия. – Телеком, 2019. – 240 с.
6. Чельшкова М. Б. Оценка профессиональных компетенций. – Режим доступа: [/https://ioe.hse.ru](https://ioe.hse.ru).
7. <http://www.grandars.ru>.
8. <http://www.grandars.ru>, <https://ru.wikipedia.org>.
9. <https://www.forbes.com>.
10. <https://ioe.hse.ru/monitoring/news/202975137.htm>.

УДК 37.034:371 С 88

I.A. Tobagabylova,
Senior teacher,
A.T. Ayazbayeva,
Master of Social sciences, associate professor
The Eurasian Humanities Institute
Nur-Sultan, Kazakhstan.

IMPLEMENTATION OF V. A. SUKHOMLINSKY'S IDEAS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE EURASIAN HUMANITARIAN INSTITUTE

Annotation: V. A. Sukhomolinsky's ideas are topical and have always been relevant in pedagogical activity. Comprehensive and multidimensional scientific and pedagogical heritage of V. A. Sukhomlinsky the years not lost its relevance, and offer new and new faces. It concerns the most important pedagogical problems and helps solving them at the level of requirements of modern pedagogy. That is the great humanistic pedagogical views of V. A. Sukhomlinsky attracted nonweak interest worldwide. He is the greatest theorist and practitioner of education who developed the humanistic tradition in teaching, and gave it to the teachers of new generations. In the pedagogical heritage of V. A. Sukhomlinsky one of the core ideas is the education of