

Список литературы:

1. Ковалева А.М. Финансовый менеджмент. - Москва, 2004г
2. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры. Финансы и статистика. Москва, 2004.
3. Ковалев В.В., Волкова О.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Учебник. –Москва, 2004.

УДК 330.101

Кобоев Фарух Мизимидинович
аспирант
кафедра «Экономическая теория»
Кыргызско-Российский Славянский Университет
г. Бишкек, ул. Киевская, 44
faruk.koboev@mail.ru

Влияние образования на человеческий капитал

Аннотация: Формирование человеческого капитала с переходом к рыночной экономике является особенно актуальным для экономики Кыргызстана, так как человеческий потенциал страны и отдельных ее регионов составляет наиболее ценный ресурс производств.

Как показывает опыт развитых стран, эффективность экономического развития во многом зависит от средств, вложенных в «человеческий фактор», который неразрывно связан с системой образования населения. Прогрессивное развитие общества, особенно в современных условиях цифровизации в значительной степени зависит от качества предоставления образовательных услуг. В целях успешного развития цифровой экономики система образования должна обеспечивать экономику специалистами, соответствующими требованиям цифровой эпохи. Это приводит к кардинальному изменению образовательных технологий, доступа к образовательным ресурсам, к возрастанию роли переподготовки, разных типов повышения квалификации соответственно росту человеческого капитала.

В КР реализуются программы общего и профессионального образования. Программы общего образования направлены на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Профессиональные образовательные программы направлены на подготовку специалистов соответствующей квалификации. К профессиональным относятся программы начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Обязательный минимум содержания и нормативные сроки освоения каждой образовательной программы устанавливаются соответствующим государственным образовательным стандартом.

Ключевые слова: человеческий капитал; цифровизация экономики; трудовые отношения; рынок труда; развитие персонала; создание новых рабочих мест; обучение; переподготовка.

Koboev Farukh M.

Influence of education on human capital

Annotation: The human capital assets formation is currently important for the economy of Kyrgyzstan in the context of its transition to a market economy, since the human potential of the country and its individual regions is the most valuable resource of production. As the experience of developed countries proves, the effectiveness of economic development largely depends on the funds invested in the “human component”, which is inextricably linked with the educational system of the population. The progressive development of society, especially in modern conditions of digitalization, largely depends on the quality of the educational services provided. In order to successfully develop the digital economy, the education system must ensure availability of specialists who meet the requirements of the digital era. This entails a fundamental change in educational technologies and in access to educational resources, to the growing role of retraining, of various types of advanced training, correspondingly to the growth of human capital. The Kyrgyz Republic implements general and professional education programs. General education programs are aimed at creating the basis for the informed choice and learning of professional educational programs. Professional educational programs are aimed at training specialists of relevant qualifications. Professional programs include initial vocational education, second avocational education, higher professional education, postgraduate education, and additional professional education. The mandatory minimum content and regulatory time limits to learn each educational program are established by the relevant state educational standard.

Keywords: digitalization of economy, broadband Internet access, ICT, EEA, open government labor relations; labor market; digital economy; robotization; artificial intelligence; personnel development; the creation of new jobs; training; retraining human capital, innovation, digital economy, digitalization, automation, industry 4.0, labor market, education, qualification, technology, employment.

Кобоев Фарух Мизимидинович

Санарип экономикасынын өнүгүү шартында базар эмгегинин келечеги

Кыскача мазмун: Рынок экономикасына өтүү менен адам капиталын түзүү Кыргызстан экономикасы үчүн өзгөчө актуалдуу келет, анткени өлкөнүн адамдын жана өзүнчө аймактардын дарамети өндүрүштүн эң баалуу ресурстарын түзөт. Өнүккөн өлкөлөрдүн өнүгүү тажрыйбасы көрсөткөндөй, экономикалык өнүгүүнүн натыйжалуулугу көбүнесе калктын билим берүү системасы менен түздөн-түз байланышкан “адам факторуна” салынган каражаттарга көз каранды. Коомдун прогрессивдүү өнүгүшү өзгөчө учурдагы санариптешүү шарттарында олуттуу даражада көрсөтүлгөн билим берүү кызматтарынын сапатына жараша болот. Билим берүү системасы санариптик экономиканы ийгиликтүү өнүктүрүү максатында экономиканы санариптик доордун талаптарына туура келген адистер менен камсыз кылышы абзел. Бул билим берүү технологияларынын, билим берүү ресурстарына жетүү мүмкүнчүлүгүнүн түп-тамыры менен өзгөрүшүнө, кайра даярдоонун ролунун жогорулашына, адам капиталынын өсүшүнө жараша квалификациянын жогорулоосунун ар кайсы типтеринин өнүгүшүнө алып келет. КРда жалпы жана кесиптик билим берүү программалары ишке ашырылып келүүдө. Жалпы билим берүү программалары баамдалган тандоо жана кесиптик билим берүү программаларын өздөштүрүү үчүн негиз түзүүгө багытталган. Кесиптик билим берүү программалары тийиштүү квалификациядагы адистерди даярдоого багытталат. Кесиптик багытка баштапкы кесиптик билим берүү, орто кесиптик билим берүү, жогорку кесиптик билим берүү, жогорку окуу жайдан кийинки кесиптик билим берүү, кошумча кесиптик билим берүү программалары кирет. Ар бир билим берүү программасынын

курамынын милдеттүү минимуму жана өздөштүрүүнүн ченемдик мөөнөттөрү тийиштүү билим берүү стандарты менен аныкталат.

Негизги сөздөр: адам капиталы; экономиканы санариптештирүү; эмгек мамилелери; эмгек рыногу; персоналды өнүктүрүү; жаңы жумуш орундарын түзүү; окутуу; кайра даярдоо.

Введение

Современная теория человеческого капитала не рассматривает вопрос об использовании трудовых ресурсов в значительной степени, она предполагает создание качественно новой рабочей силы в постиндустриальных обществах. Этот подход требует изучения экономической системы с точки зрения социальных показателей, а не экономических показателей.

Целью данного исследования является выявление и постановка ключевых вопросов предоставления образовательных услуг населению как фактор развития человеческого капитала.

Объектом исследования выступает рынок образовательных услуг.

Результаты авторского исследования

Теоретическая основа человеческого капитала впервые была отражена в трудах А. Смита и Д. Риккардо в 18 веке [5, с. 14]. Их развитие было отражено в работах Шульца Т. и Беккера Г. в 60-х годах 20-го века [6].

Теория человеческого капитала является важным аналитическим инструментом, который позволяет нам детально изучать потенциальную рабочую силу национальной экономики любой страны. Хотя его противники пытались защитить другие концепции, они не могут справедливо утверждать, что существует положительная корреляция между ростом ВВП и повышением уровня образования населения.

В связи с этим именно с точки зрения теории человеческого капитала лучше всего научно обосновать роль образования в формировании человеческого капитала в экономике Кыргызской Республики.

Сегодня мир стремится модернизировать и развивать образовательные системы. Этот процесс особенно актуален в контексте экономических преобразований, когда необходимо обрабатывать и усваивать широкий спектр новых знаний. Кроме того, квалифицированные специалисты являются не только носителями профессионального мастерства, но и гражданами с развитыми моральными и культурными качествами.

Основной потенциальной подготовки кадров, состоящей из этих экспертов, является эффективная система образования. В рыночной экономике имеет смысл мыслить с точки зрения оценки рынка образовательных услуг. Закон не совсем такой же, как трудовые допущения на рынках сырья и услуг.

На наш взгляд, рынок образовательных услуг в контексте формирования человеческого капитала характеризуется следующими признаками:

- Три составляющие - покупатель, продавец, наличие товара.
- Реализация многих субъективных взаимодействий между участниками.
- Производители образовательных услуг должны быть активными и активными, что приводит к одновременному производству и потреблению.
- Деятельность контролируется и регулируется государством. В рамках эффективного экономического развития рынок труда должен предоставлять рынку образовательных услуг необходимую информацию о предпочитаемых должностях и требованиях работодателей, о возросшем спросе на те или иные профессии. Рынок образовательных услуг, в свою очередь, должен учитывать спрос на профессионально-квалификационный состав рабочей силы, предъявляемый со стороны рынка труда, а также отвечать на его сигналы, являясь регулирующим средством для пополнения рынка труда квалифицированными специалистами, соответствующими потребностям рынка труда [2, С. 78-91].

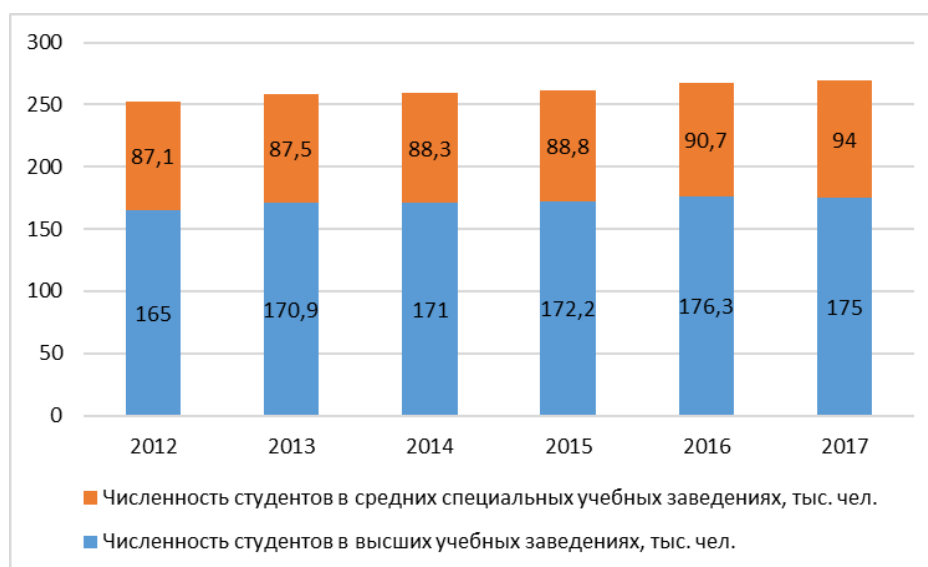
В этих условиях при трансформации экономической системы Кыргызстана рынок образовательных услуг предполагает инвестиции в процесс формирования человеческого капитала. Его развитие нельзя проводить изолированно: на него оказывают большое влияние международный рынок образования и процесс глобализации мировой экономики.

Подписание Кыргызстаном Болонской хартии 16 сентября 2011 года и постепенная гармонизация внутренних стандартов образования гарантируют переход к формированию требовательного человеческого капитала не только на национальном рынке труда, но и на национальном рынке труда.

Принимая во внимание основные положения концепции и стратегии Кыргызской Республики по развитию образования до 2020 года (постановление правительства № 201 от 23 марта 2012 года), невозможно получить людей через приоритеты национальной безопасности. Это демографическая политика, направленная на формирование интеллектуального капитала [4 С. 6-20].

При оценке важности образовательных факторов в формировании человеческого капитала следует обратить внимание на положительную динамику численности студентов в высших и средних учебных заведениях по категориям с 2012 по 2017 год. (Рисунок 1).

Рис. 1. Динамика численности студентов вузов и СПУЗов КР в 2012-2017 гг.*



* Схема составлена автором на основе сведений Национального статистического комитета КР. – URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/> [7].

Анализ динамики численности студентов в специализированных высших и средних учебных заведениях Кыргызской Республики показал это в 2012-2017 гг. Количество студентов в университетах по всей стране уменьшается, а количество студентов в средних школах и школах увеличивается.

Тенденция проходить техническую и профессиональную подготовку составляет важную часть специалистов, применяемых в различных секторах делового мира как компонент человеческого капитала.

Однако этот процесс очень медленный в экономике. В 2017 году количество студентов колледжа уменьшилось на 0,76%, а в средней школе количество учащихся увеличилось на 3,5%. В то же время общее количество студентов увеличилось на 0,74% до 269 000 человек [3, С. 44-49].

Структура Кыргызского университета и Высшей школы была оптимизирована с 2012 по 2017 год. Количество государственных и негосударственных образовательных учреждений сокращается в результате интеграции небольших организаций в более крупные и устранения недопустимых участников рынка образовательных услуг. В

отличие от этого, количество профессиональных средних школ увеличилось на 2,06% в 2017 году (Рисунок 2).

Рис. 2. Динамика численности вузов и СПУЗов в КР в 2012-2017 гг.



* Схема составлена на основе сведений Министерства Образования Кыргызской Республики [7].

Анализ структуры учебных заведений и количества учащихся в них в стране показал, что 100000 человек приходится 1 вуз и 3 СПУЗа. Также показал, что спрос на технические специальности на рынке труда очень мал, а предложения специалистов из экономической и финансовой сфер избыточны.

Корни этих различий нужно искать в неэффективной системе высшего и среднего профессионального образования, которая включает в себя:

- Отсутствие координации и координации между потребностями рынка труда и планами найма.
- Невозможно реально оценить спрос на специалистов в определенной категории рынка труда.
- Наличие целевых проектов в области развития человеческих ресурсов, но отсутствие систематической координации в их реализации.
- Низкий бюджет на развитие среднего профессионального образования в Кыргызской Республике.
- Неполный механизм планирования учебных заказов для обучения технического и обслуживающего персонала.
- Отсутствие соответствующей нормативно-правовой базы, определяющей обязательства компаний в сфере профессиональной подготовки кадров.

Учитывая вышеперечисленные проблемы, образование не может в полной мере влиять на формирование человеческого капитала. Однако есть и более важные факторы, которые препятствуют этому процессу.

Рис. 3. Динамика среднего уровня оплаты труда в экономике КР в 2014-2018 гг.



* Схема составлена автором на основе сведений Национального статистического комитета КР. – URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>

Поэтому интерес к экспертизе сильно зависит от уровня заработной платы. В то же время средний уровень заработной платы в сфере производства, строительства и технической деятельности снизился с 2014 по 2018 год. Это особенно верно в последние два года. Снижение уровня средней заработной платы не только вызывает дисбаланс в системе образования, но также вызывает отток человеческого капитала за пределы страны (Рисунок 3).

Обратите внимание, что ВВП на душу населения увеличился на 25,8% с 2014 по 2018 год (с 65 000 до 87,7 сома). Несмотря на рост, этот показатель значительно отстает от уровня развитых стран, что ставит вопрос о несоответствиях между уровнем экономического развития страны и уровнем образования ее граждан.

В этой ситуации, не говоря уже о модернизации и реформах, не хватает средств для поддержания системы формирования человеческого капитала и его использования.

Кроме того, следует добавить, что в 2017 году уровень национального финансирования технического и профессионального образования составил всего 0,27% ВВП. По сравнению с уровнями в развитых странах Восточной Европы он очень низок: в Чешской Республике этот показатель зафиксирован на уровне 1,09% ВВП, -0,7% в Польше и -0,6% в Словении [2, С. 78-91].

В этой ситуации сложно рассчитывать на инновационный прогресс. Подготовка специалистов для удовлетворения потребностей мирового человеческого капитала.

Исходя из результатов рынка образовательных услуг, следует резюмировать, что участие в формировании человеческого капитала важно, только если достигаются следующие цели:

- Системы высшего и среднего профессионального образования работают в соответствии с потребностями рынка труда.
- Качество подготовки специалистов технической экспертизы будет соответствовать современным национальным и международным требованиям.
- Ключевые фонды образовательных учреждений, в том числе связанные с исследованиями и разработками, будут обновлены и модернизированы.
- Система непрерывного профессионального обучения, которая обеспечивает технические и технологические обновления для экономики, принесет новые уровни развития.

- Содержание образовательной программы отвечает современным требованиям и целям обеспечения экономической конкурентоспособности.
- Создаются условия для технической оценки качества профессионального образования.

В дополнение ко всему, граждане, работодатели, профессиональные сообщества, правительственные учреждения и неправительственные организации привержены инициативе оптимизации систем образования, направленных на подготовку высококачественного человеческого капитала, который мог бы способствовать трансформации экономической системы.

Заключение

На рынке образовательных услуг дисбаланс спроса и предложения рабочей силы характеризуются либо недостаточным, либо, наоборот, избыточным предложением образовательных услуг определенного направления, недостаточным предложением услуг дополнительного и непрерывного профессионального образования, снижением качества образовательных услуг. На рынке труда эти проблемы проявляются в виде несоответствия спроса и предложения в разрезе профессионально-квалификационной структуры, дефицита квалифицированных кадров, неудовлетворенности работодателей качеством подготовки образовательными организациями высшего и профессионального образования выпускников, миграционного оттока квалифицированных кадров [4 С. 6-20]. Так по данным, проведенного исследования Европейского Фонда Образования (ЕФО), Кыргызская Республика в будущем будет иметь большую долю тех, кто имеет только обязательное образование и лиц с высшим образованием. В отличие от текущей ситуации будет меньше выпускников среднего образования.

Список литературы:

1. Евразийский экономический союз в цифрах [Электронный ресурс]: статистический ежегодник / Евразийская экономическая комиссия. – М., 2016. – URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Documents/Stat_Yearbook_2016.pdf (дата обращения: 20.02.17).
2. Бровко Н.А. Институциональные изменения рынка труда в условиях развития цифровых технологий. В сборнике: Актуальные аспекты институциональной экономики: эволюция взглядов и геополитические вызовы. Материалы III международной научно-практической конференции. 2019. С. 78-91.
3. Бровко Н.А. Перспективы национального рынка труда в условиях развития цифровой экономики. Научные исследования в Кыргызской Республике. 2019. № 4. С. 44-49.
4. Бровко Н.А. Состояние рынка труда Кыргызской Республики в условиях интеграции рынка труда и рынка образовательных услуг. В сборнике: Достойный труд - основа стабильного общества. Материалы XI Международной научно-практической конференции. 2019. С. 6-20.
5. D. Riccardo, Anthology of economic classics. Т. 1 - М.: 1993. p. 308.
6. Becker GS Human behavior: an economic approach. - М.: HSE, 2003. p.672
7. www.stat.kg